

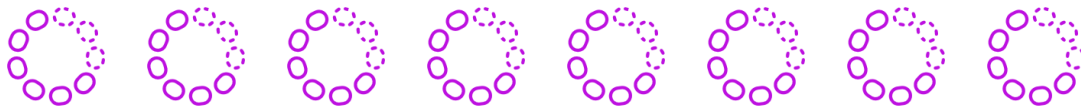
Mokyklų bibliotekininkų apklausa



Turinys

Tyrimo metodikos aprašas.....	2
Duomenų apibendrinimas	3
Demografinės charakteristikos	3
Mokyklų bibliotekų situacijos/problematikos vertinimas	5
Mokymai, kompetencijų ugdymas.....	10
KAVB organizuojamų mokymų poreikis.....	11
Bendrų veiklų su KAVB organizavimo galimybės	14
Duomenų apibendrinimo santrauka.....	15
Rekomendacijos.....	16
Priedas Nr. 1 Klausimynas.....	18
Priedas Nr. 2 Mokymų ir kompetencijų kėlimo renginių organizatoriai mokyklų bibliotekininkams... 22	

Tyrimo metodikos aprašas



Apklauso tikslas - išsiaiškinti mokyklų bibliotekų specialistų kompetencijų kėlimo poreikius, KAVB bei mokyklų bibliotekų partnerysčių galimybes, problemas su kuriomis susiduria mokyklų bibliotekos, kurių sprendimams būtų galima pasitelkti abipuses veiklas.

Klausimų sritys:

- Demografiniai klausimai.
- Mokyklų bibliotekų situacijos/problematikos vertinimas.
- Mokymai, kompetencijų ugdymas.
- KAVB organizuojamų mokymų poreikis.
- Bendrų veiklų su KAVB organizavimo galimybės.

Imtis – tyrimo metu buvo apklausti 107 Kauno regiono mokyklų bibliotekininkai. Klausimynas išsiųstas 202 kontaktams - Kauno regiono mokyklų bibliotekininkams ir švietimo pagalbos tarnyboms bei švietimo centrums. Atsakomumo lygis nuo visų išsiųstų kontaktų - 53 proc.

2017 metais Kauno regione dirbo 344 mokyklų bibliotekininkai, kurie užėmė 272,5 etatus. Šio tyrimo imtis apėmė trečdalį (31 proc.) visos Kauno regiono mokyklų bibliotekininkų populiacijos. Esant tokiai imčiai, paklaidos dydis yra $\pm 7,8$. Tarkime, jei 50 proc. tiriamųjų atsakė, kad pritaria vienam ar kitam teiginiui, tai reiškia, kad tikrasis visų Kauno mokyklų bibliotekininkų (ne tik apklaustųjų tyrimo metu) procentas, kuris pritaria tam teiginiui svyruoja nuo 42,2 proc. iki 57,8 proc. Teigti, kad tai yra tiesa statistiniu požiūriu galime su 95 proc. tikimybe.

Tyrimo laikotarpis - 2018 balandžio - gegužės mėnesiai.

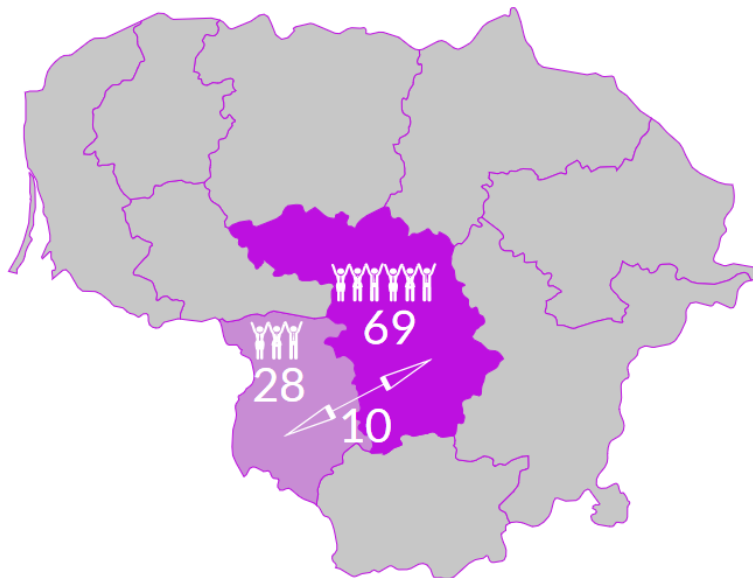
Tyrimo metodas - elektroninė kiekybinė apklausa.

Tyrimą įgyvendino - Kauno apskrities viešoji biblioteka.

Duomenų apibendrinimas

Demografinės charakteristikos

Tyrimas su mokyklų bibliotekininkais vyko Kauno ir Marijampolės apskrityse ir apėmė šias savivaldybes:

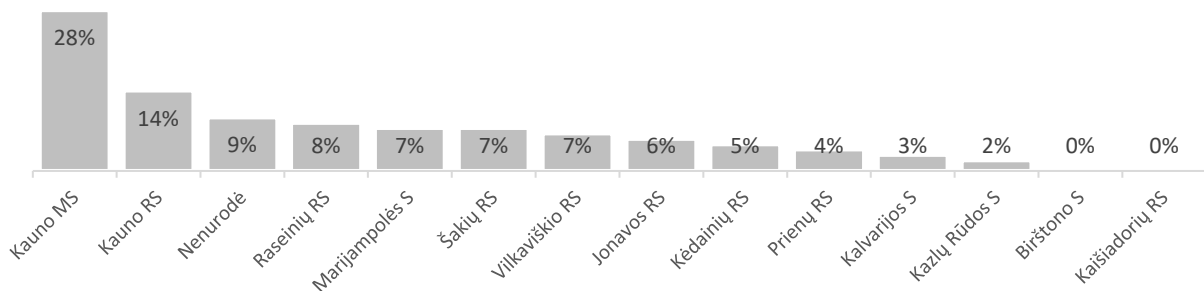


- Kauno apskritis:
 - Birštono sav.
 - Jonavos r. sav.
 - Kaišiadorių r. sav.
 - Kauno m. sav.
 - Kauno r. sav.
 - Kėdainių r. sav.
 - Prienų r. sav.
 - Raseinių r. sav.
- Marijampolės apskritis:
 - Kalvarijos sav.
 - Kazlų Rūdos sav.
 - Marijampolės r. sav.
 - Marijampolės sav.
 - Šakių r. sav.
 - Vilkaviškio r. sav.

Tyrimė sudalyvavo 69 respondentai iš Kauno apskrities, 28 iš Marijampolės apskrities ir 10 nenurodė vietovės, kurioje dirba.

Pagal savivaldybes daugiausia tyrimė sudalyvavo respondentų iš Kauno miesto savivaldybės (28 proc.) ir Kauno rajono savivaldybės (14 proc.), nei vienas respondantas nesudalyvavo iš Birštono savivaldybės ir Kaišiadorių rajono savivaldybės, tačiau lieka tikimybė, kad šių savivaldybių atstovai nenurodė savivaldybės, kurioje dirba ir patenka tarp tų 9 proc. respondentų, kurie nenurodė savivaldybės, kurioje dirba (žr. pav. 1).

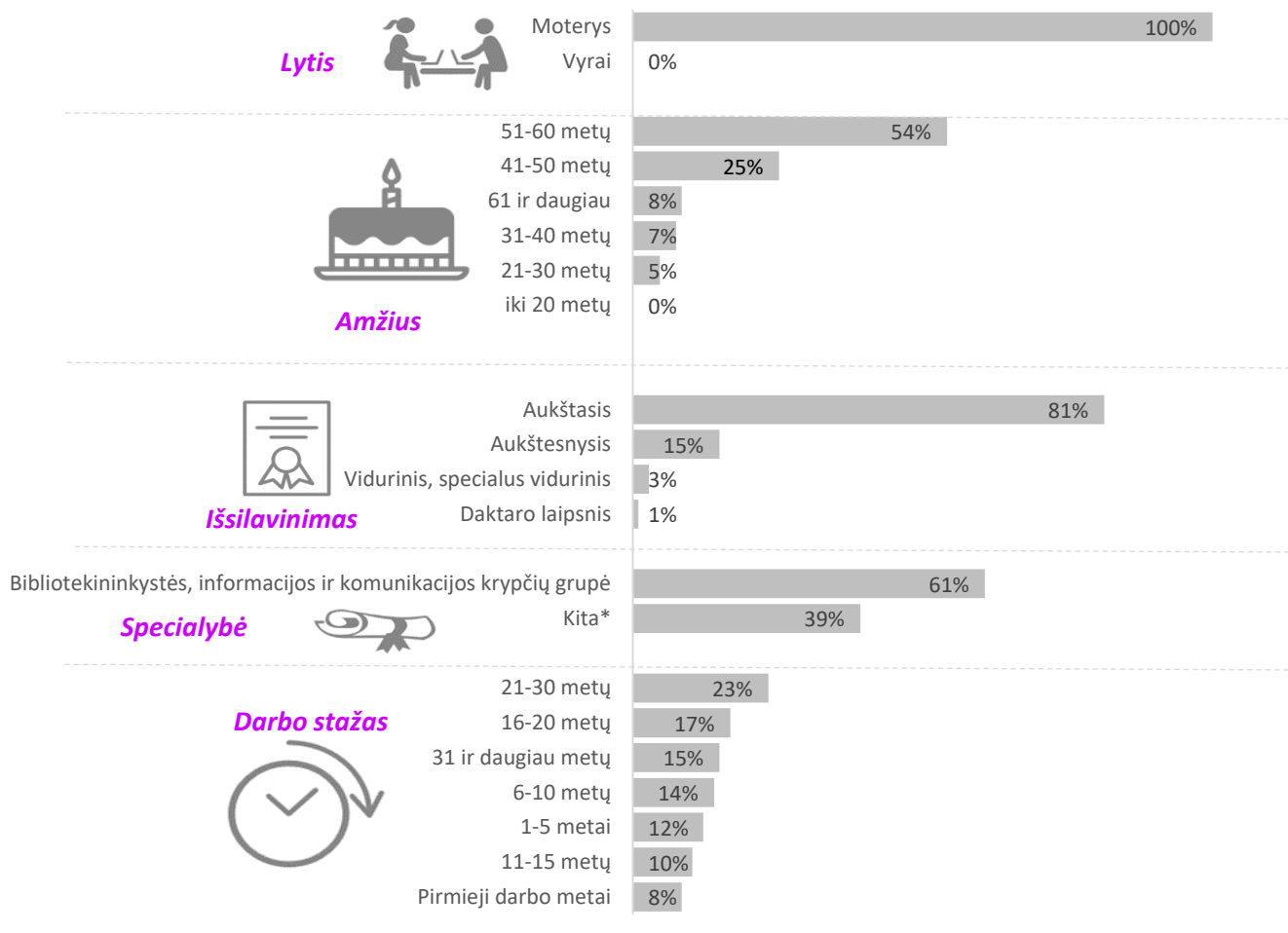
Pav.1 Respondentų pasiskirstymas pagal savivaldybes, N - 107, proc.



Pagal socialines demografines charakteristikas tyrimo respondentai yra labai homogeniški - **absoliuti dauguma tyrimo dalyvių buvo moterys, iš kurių 79 proc. yra 41-60 metų amžiaus ir 81 proc. turi aukštąjį išsilavinimą**. Didžioji dalis mokyklų bibliotekų darbuotojų sudalyvavusių tyrime turi **bibliotekininkystės, informacijos ir komunikacijos krypties** išsilavinimą, 39 proc. turi kitokias specialybes, tarp kurių dominuoja **pedagogika ir filologija**. Tačiau reikia paminėti, kad nurodytų kitų specialybių spektras būdingas mokyklų bibliotekininkams yra labai platus, o tai rodo, kad mokyklų bibliotekose nepaisant dominuojančios bibliotekininkystės, informacijos ir komunikacijos grupės specialybės, egzistuoja gana didelė specialybių įvairovė - *apskaita, finansai, ekonomika, istorija, Katalikų teologija, socialinė antropologija, finansų vadyba, socialinis darbas, etnologija, užsienio kalbos, žemės ūkis, kultūros studijos, matematika ir pan.*

Beveik penktadalis respondentų turi 21 - 30 metų mokyklos bibliotekininko darbo stažą, 17 proc. turi 16 - 20 metų stažą ir 15 proc. turi didesnę nei 31 metų darbo stažą mokyklos bibliotekininko pareigose (žr. pav. 2).

Pav. 2. Demografinės charakteristikos, N -107, proc.



*Kita: *apskaita ir finansai, režisūra, ekonomikos, pedagogika, socialinio darbo, socialinė pedagogika, Lietuvių kalbos pedagogika, Etnologija, anglų kalbos filologija, finansų vadyba bibliotekininkystė; lietuvių filologija, mokytoja, katalikų teologija, katechetika, socialinė antropologija, pradinio ugdymo pedagogika, socialinis darbas, socialinė pedagogika, ekonomika, užsienio kalbos, specialioji pedagogika (logopedija); istorija, ikimokyklinis ugdymas, žemės ūkio specialistas, kultūros švietimo (režisūros), muzika, technologijos*

Apibendrintai galima teigti, kad mokyklos bibliotekininko pareigose dažniausiai dirba 41-60 metų moteris, turinti aukštąjį išsilavinimą, baigusi bibliotekininkystės, informacijos, komunikacijos arba pedagogikos, filologijos studijas ir turinti 16 ir didesnę mokyklos bibliotekininko darbo stažą.

Mokyklos bibliotekininkas dažniausiai yra:



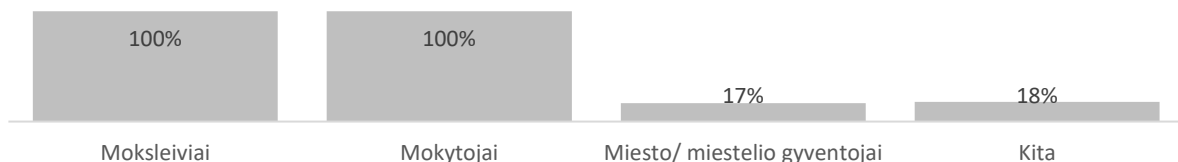
- Moteris
- 41-60 metų
- su aukštoju išsilavinimu
- turinti 16 ir didesnę mokyklos bibliotekininko darbo stažą

Mokyklų bibliotekų situacijos/problematikos vertinimas

Visi respondentai nurodė, kad mokyklų bibliotekose aptarnauja **moksleivius ir mokytojus**, tačiau nemaža dalis tyrimo dalyvių (daugiau nei trečdalis) teigė, kad taip pat aptarnauja miesto/miestelio gyventojus (17 proc.) bei kitas vartotojų grupes (18 proc.), tokias kaip mokinių tėvai, buvę moksleiviai/studentai, mokyklos administracija ir kiti darbuotojai (žr. pav. 3).

Šie duomenys rodo, kad dalis mokyklų bibliotekų atlieka ne tik mokyklos bibliotekos, bet ir viešosios/akademinės bibliotekos vaidmenį, taigi tikėtina, kad bendradarbiavimas su KAVB ar kitomis savivaldybių/akademinėmis bibliotekomis mokyklų bibliotekoms pagelbėtų geriau atliepti šių tikslinių grupių poreikius ir praplėsti savo funkcijas.

Pav. 3 Vartotojų grupės, kurias aptarnauja mokyklų bibliotekos, N- 107, proc.



Siekiant geriau suprasti kontekstą, kuriame dirba mokyklų bibliotekininkai, respondentų buvo klausama apie aktualiausias problemas su kuriomis jų manymų susiduria mokyklų bibliotekos.

Teiginiai, susiję su mokyklų bibliotekų problematika buvo vertinami 5 balų skalėje, kur 1 reiškė, kad probleminis teiginys nėra aktualus, 5 - labai aktualus. Pagal pateiktus vertinimus buvo išvesti teiginių vertinimo vidurkiai, kuriais remiantis galima daryti išvadą apie tai, kurie bibliotekos aspektai vertintini kaip problemiškesni kitų aspektų atžvilgiu. (žr. lentelę Nr. 1)

Top aktualiausias 6 problemas, kurias įvardino mokyklų bibliotekininkai yra šios (žr. pav. 4 ir lentelę Nr. 1):

1. *Mokyklų bibliotekininkų menkas girdimumas bibliotekų ir kultūros politikos formavimo klausimuose.*
2. *Per lėtas dokumentų fondo atnaujinimas.*
3. *Dokumentų fondų nepakankamumas.*

4. *Nepakankamos kompetencijų kėlimo galimybės mokyklų bibliotekininkams.*
5. *Mažėjantis mokyklų bibliotekų lankomumas.*
6. *Neaiškūs įgūdžių ir kompetencijų reikalavimai mokyklų bibliotekininkams.*

Pirmoji ir pati aktualiausia problema - ***mokyklų bibliotekininkų menkas girdimumas bibliotekų ir kultūros politikos formavimo klausimuose.*** Viena vertus ši menko atstovavimo problema gali būti siejama su mokyklų bibliotekų dviguba priklausomybe skirtingoms ministerijoms – Švietimo ir Mokslo Ministerijai bei Kultūros Ministerijai. Kita vertus mokyklų bibliotekų menkas girdimumas gali būti siejamas ir su demokratiškos tradicijų nepakankamumu Lietuvos valstybės politikos formavimo procesuose, kadangi Lietuva vis dar laikoma jauna demokratine valstybe, stokojančia demokratiškos tradicijų patirties ir atitinkamo požiūrio, kuris leistų tiems procesams vystytis. Menkas įvairių interesų grupių girdimumas bei nepakankamas savo interesų atstovavimas socialinėje ir politinėje erdvėje Lietuvoje sietinas su Sovietų Sąjungos priespauda, kuomet egzistavo vienintelė teisinga ideologija, o jos kritika nebuvo galima. Tai iš dalies suformavo ir Lietuvos politinę tradiciją, kuri reiškiasi galios santykiais leidžiančiais iš viršaus primesti, o ne išdiskutuoti tinkamiausius politinius sprendimus. Buvimas ES sudėtyje Lietuvai ir atitinkamai jos valdžios institucijoms diktuoja išorinį reikalavimą laikytis demokratiškos tradicijų ir tradicijų, tačiau menkas jų įvaldymas dažnai veda prie demonstratyviai, o ne realiai įgyvendinamos demokratijos. Toks principas dažnai vadinama „meduolio davimu“, kuomet leidžiama įvairioms interesų grupėms išsikalbėti, pasisakyti vienu ar kitu klausimu, tačiau galutinis sprendimas praktiškai yra priimamas ne abipusio sutarimo būdu, bet primetant tam tikrą politinę valią iš viršaus. Be to pastaruosiu metu net ir senas/tvirtas demokratines tradicijas puoselėjančiose valstybėse stebimas didėjantis demokratijos deficitas augančių korporacijų kontekste. Ši situacija kelia nemažą grėsmę demokratiškos tradicijoms visame pasaulyje, kadangi pagrindinė dominuojanti politinė jėga tampa didelės korporacijos, o dėl turimos milžiniškos ekonominės galios jų svertai politinių sprendimų priėmimo yra nepalyginamai didesni nei mažesnių interesų grupių interesais. Dėl to šiai problemai spręsti būtinas itin didelis pilietišką sąmoningumą ir kolektyvinę atsakomybę bei aktyvaus dalyvavimo stiprinimas. Taigi siekiant didesnio bibliotekų girdimumo ir matomumo politinėje erdvėje svarbu kurti ne tik atskirų bibliotekų tipų bendrystę, bet apskritai visų sektorių - viešųjų, akademiškos, mokyklinių, Nacionalinės, specializuotų - bibliotekų bendrystę.

Per lėtas dokumentų fondo atnaujinimas ir dokumentų fondų nepakankamumas yra būdingos problemos ne tik mokyklų bibliotekoms, bet ir visoms viešosioms bibliotekoms. Krizės (2009 metais) laikotarpiu sumažintas biudžetas knygų įsigijimui lig šiol nėra atstatytas į prieš krizinį lygį, bibliotekos kenčia nuo menko ir nepastovaus finansavimo tiek fondo plėtrai, tiek personalo kvalifikacijos kėlimui (ketvirtoji problema - *nepakankamos kompetencijų kėlimo galimybės mokyklų bibliotekininkams*, šeštoji problema - *neaiškūs įgūdžių ir kompetencijų reikalavimai mokyklų bibliotekininkams*¹.), tačiau tuo pat metu joms yra nuolat keliami nauji reikalavimai įvairių veiklų atlikimui. Ši neatitiktis gali būti aiškinama 3 E efektyvumo principu² įsigalėjusiu Lietuvos viešojo administravimo sferoje, kuris apibrėžiamas trimis konceptais - „*economy*“ - ekonomišku, „*efficiency*“ - efektyvumu ir „*effectiveness*“ - veiksmingumu. Vis tik šis konceptas turi labai reikšmingų trūkumų, nes jame stokojama kitų 3 E principų - „*equity*“ - socialinio teisingumo, „*equality*“ – lygybės ir „*ethics*“ – etikos

¹ Remiantis Švietimo ir Mokslo Ministerijos mokyklų bibliotekų neformaliai, įvairių diskusijų ar susitikimų metu komunikuojama vizija galima manyti, kad iš mokyklų bibliotekininkų tikimasi ne tik bibliotekinio darbo išmanymo tradicine prasme, bet ir pedagoginių, technologinių ir specializuotų žinių/įgūdžių pritaikymo vedant įvairius edukacinius renginius vaikams.

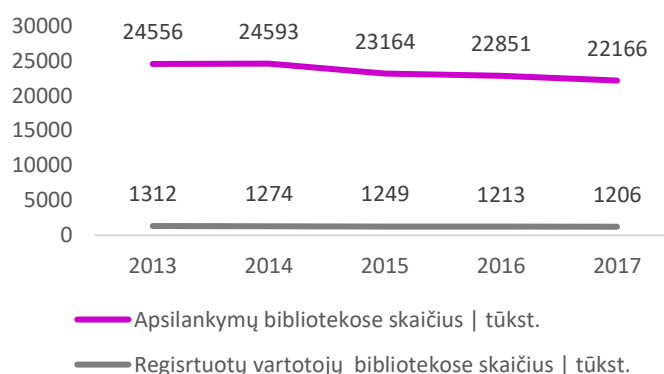
² Iš Aidukaite, J., Bogdanova N., Guogis A. (2012) Gerovės valstybės kūrimas Lietuvoje: mitas ar realybė. Vilnius: Lietuvos socialinių tyrimų centras

principų. Tokia situacija, labai nualina viešą sektorių, jį išsekina ir padaro nekonkurencingu privataus sektoriaus atžvilgiu, o augantys reikalavimai atitinkamai nėra stimuliuojami pakankamomis investicijomis ar kita parama, taigi iškyla natūralus iššūkis kaip tuos reikalavimus įgyvendinti ar palaikyti panašiam kokybės lygmenyje. Su šia kylančių reikalavimų ir nepakankamų investicijų problema susiduria ne tik kultūros, bet ir visas viešasis sektorius, teikiantis sveikatos, švietimo, socialines paslaugas.

Kalbant apie kvalifikacijos kėlimą bendrai visose viešosiose bibliotekose stebima situacija, kai bibliotekų darbuotojai mokomi neefektyviai ir nekryptingai dėl egzistuojančio projekcinio finansavimo principo. Esant projekciniam finansavimo principui sudėtinga tikslingai, sistemingai rengti mokymų programas ir organizuoti darbuotojų atranką mokymams. Tikėtina, kad panaši situacija egzistuoja ir mokyklų bibliotekose – nesistemiškas, projektinis mokymasis leidžia įgyti paviršutiniškų žinių, tačiau toks mokymasis ne itin tinkamas siekiant įgyti specializuotų/profesinių kompetencijų. Lietuvos nacionalinė Martyno Mažvydo biblioteka 2017 metais rengia „Lietuvos viešųjų bibliotekų darbuotojų kvalifikacijos kėlimo modelio“ projektą, kuris numato, kad LNB tampa pagrindiniu bibliotekininkų mokymų organizatoriumi ir koordinatoriumi. Reikia tikėtis, kad įsigalėjus šiam modeliui visų Lietuvos bibliotekininkų kvalifikacijos kėlimo situacija pagerės ir taps sistemingesnė bei tikslingesnė.

Kita mokyklų bibliotekų problema - *mažėjantis mokyklų bibliotekų lankomumas*, taip pat nėra būdinga vien tik mokyklų bibliotekoms – šią problemą išgyvena ir viešosios bei kitos Lietuvos bibliotekos (pav. 4³). Pirmiausia ši problema atspindi bendras Lietuvos demografines problemas - emigraciją ir visuomenės senėjimą bei mažėjantį gimstamumą, dėl kurių sparčiai mažėja gyventojų skaičius Lietuvoje⁴. Taigi žvelgiant iš demografinių pokyčių perspektyvos galima teigti, kad mažėjantis bibliotekų lankytojų skaičius yra demografinių procesų pasekmė, taigi sprendimai šiai problemai spręsti turėtų būti orientuoti į demografinės Lietuvos situacijos gerinimą, kuriai reikalingi itin kompleksiški, sisteminiai socialiniai-politiniai sprendimai.

Pav. 4 Visų Lietuvos bibliotekų apsilankymų ir registruotų vartotojų skaičius 2013 -2017 metais, tūkst.



Antroji galima bibliotekų lankytojų mažėjimo priežastis gali būti technologijos ir jų įtaka žmonių elgsenai. Šią problemą bibliotekos gali spręsti ir savarankiškai arba partnerystėje su kitomis bibliotekomis bei institucijomis - pasitelkiant gerąsias bibliotekų ir kitų organizacijų praktikas, perorientuojant bibliotekų veiklas, didinant jų funkcionalumą, smarkiai atsižvelgiant į kintančias socialines realijas ir vartotojų poreikius.

Kadangi visos įvardintos problemos yra labai kompleksiškos, pateiktas jų paaiškinimas nėra visa apimantis, o siekiant išanalizuoti kiekvieną problemą detalai, reikėtų vertinti visus aspektus galinčius

³ Šaltinis: Oficialiosios Lietuvos statistikos portalas: <https://osp.stat.gov.lt/statistiniu-rodikliu-analize/>

⁴ Lietuvos statistikos departamento duomenimis, 2018 m. sausio 1 d. Lietuvoje gyveno 2,81 mln. nuolatinių gyventojų - per 27 metus nuo Nepriklausomybės atkūrimo 1990-aisiais gyventojų skaičius Lietuvoje sumažėjo 883.600 arba 24 proc.

daryti poveikį jų atsiradimui bei gilinimui. Vis tik nepaisant pateiktos analizės trūkumų, iš jos galime daryti esminę prielaidą, kad praktiškai visos svarbiausios mokyklų bibliotekininkų problemos yra struktūrinio/sisteminio pobūdžio, dėl to jų problemų sprendimai taip pat turėtų būti struktūrinio pobūdžio, įgyvendinami per politinius sprendimus ir tam tikrus tarp sisteminius procesus. Individualus ar lokalus šių problemų sprendimas taip pat galimas, tačiau tik iš dalies, kadangi atskirai kiekviena mokyklos biblioteka su savo regione veikiančia savivaldybe, švietimo centru, švietimo pagalbos tarnyba, centrine viešąją biblioteka ar kitomis institucijomis gali spręsti tam tikras lokalias problemas, tokias kaip pvz. kvalifikacijos kėlimo ar bibliotekų lankomumo klausimai, tačiau kitos, platesnio pobūdžio ir apimties problemos vis tik reikalauja kompleksiško ir kolektyvinio veiksmo bei sprendimų.

Kalbant apie mažiausiai aktualias mokyklų bibliotekų problemas paminėtos šios - *prastos darbo sąlygos ir personalo trūkumas* (žr. lentelę nr.1).

Lentelė Nr. 1. Mokyklų bibliotekų problematika.

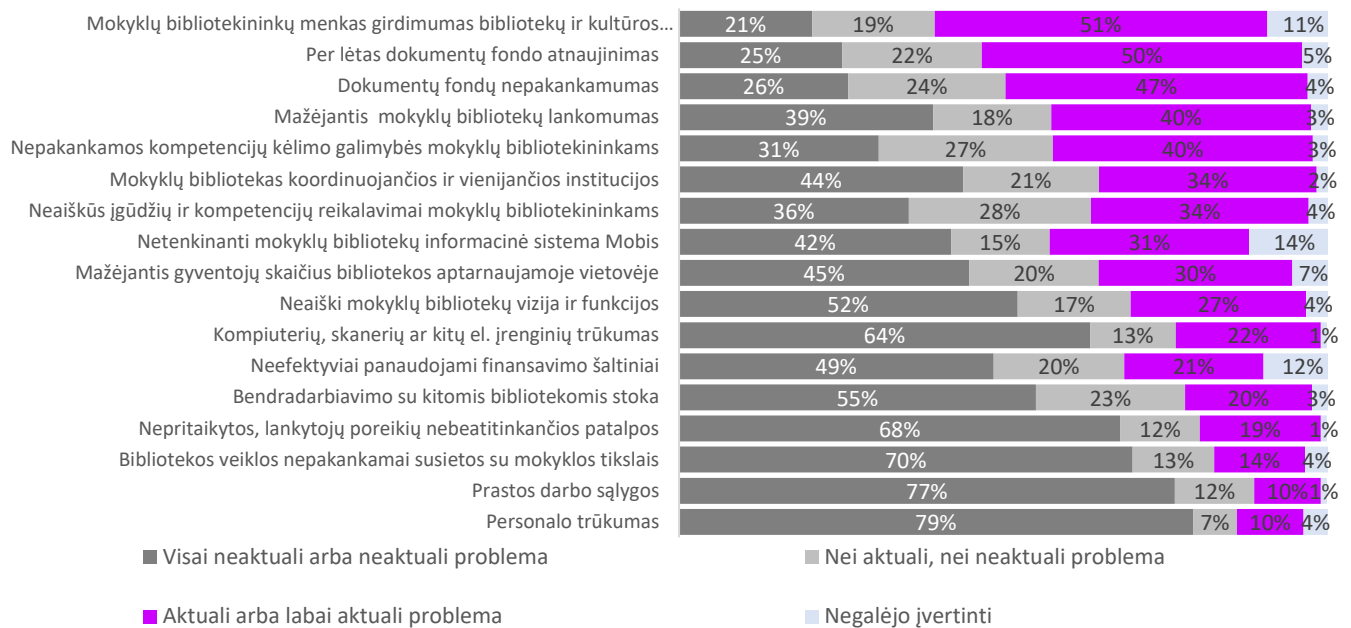
Vertinamasis teiginys	Vertinimo vidurkis
Mokyklų bibliotekininkų menkas girdimumas bibliotekų ir kultūros politikos formavimo klausimuose.	3.84
Per lėtas dokumentų fondo atnaujinimas	3.68
Dokumentų fondų nepakankamumas.	3.59
Nepakankamos kompetencijų kėlimo galimybės mokyklų bibliotekininkams	3.36
Mažėjantis mokyklų bibliotekų lankomumas.	3.16
Neaiškūs įgūdžių ir kompetencijų reikalavimai mokyklų bibliotekininkams.	3.15
Mokyklų bibliotekas koordinuojančios ir vienijančios institucijos.	2.94
Netenkinanti mokyklų bibliotekų informacinė sistema Mobis.	2.92
Mažėjantis gyventojų skaičius bibliotekos aptarnaujamoje vietovėje.	2.81
Neaiški mokyklų bibliotekų vizija ir funkcijos.	2.72
Neefektyviai panaudojami finansavimo šaltiniai.	2.63
Bendradarbiavimo su kitomis bibliotekomis stoka.	2.47
Kompiuterių, skanerių ar kitų el. įrenginių trūkumas.	2.38
Nepritaikytos, lankytojų poreikių nebeatitinkančios patalpos.	2.16
Bibliotekos veiklos nepakankamai susietos su mokyklos tikslais.	2.12
Prastos darbo sąlygos.	1.84
Personalo trūkumas.	1.68

Paveikslėlyje Nr. 5 yra pateikiama kiekvieno teiginio vertinimas pagal aktualumą. Svarbu atkreipti dėmesį, į tai kad daugiau nei dešimtadalis respondentų negalėjo įvertinti šių teiginių:

- *Mokyklų bibliotekininkų menkas girdimumas bibliotekų ir kultūros politikos formavimo klausimuose.*
- *Netenkinanti mokyklų bibliotekų informacinė sistema Mobis.*
- *Neefektyviai panaudojami finansavimo šaltiniai.*

Tikėtina, kad tokia situacija yra dėl to, kad bibliotekininkai neturi pakankamai informacijos apie šiuos aspektus, kad juos galėtų įvertinti.

Pav .5. Problemų aktualumas mokyklų bibliotekose, N -107 proc.



Keli mokyklų bibliotekininkai pateikė komentarus, susijusius su jų manymu svarbiais kitais bibliotekų problematikos aspektais (pateikti komentarai neredaguoti):

- *Nėra vieningos politikos mokyklų bibliotekų klausimu, nes veiklą "koordinuoja" Kultūros ministerija, finansavimą skiria Švietimo ministerija. O galutinį sprendimą priima mokyklos vadovas... Kai daug auklių - vaikas be galvos...*
- *Nėra mokyklų bibliotekininkams skirtų seminarų. Būtų gerai jei rajono ar apskritys viešosios imtųsi koordinavimo, nes švietimo skyriuose nėra specialistų kurie konsultuotų.*
- *esu naujas darbuotojas. todėl daug ką sunku komentuoti. Kol kas.*
- *neaiškūs atlyginimo nustatymo kriterijai (vadovaujamas dokumentais, skirtais kultūros darbuotojams; atlyginimai mokami iš mokinio krepšelio lėšų; sprendimus priima mokyklos vadovybė; savivaldybė reguliuoja mokinio krepšelio lėšų atlyginimams panaudojimą...)*

Šių komentarų kontekste ir probleminių teiginių vertinime matyti, kad mokyklų bibliotekos susiduria su šiomis pagrindinėmis problemomis:

- stokoja mokyklų bibliotekų valdymo, veiklos organizavimo aiškumo, vieningos mokyklų bibliotekų idėjinės ir veiklos vizijos.
- Iš pirmosios problemos kyla sekanti – neaiškūs reikalavimai mokyklų bibliotekininkams ir nepakankamos kompetencijų kėlimo galimybės.
- Lėšų stoka tradicinės veiklos plėtojimui (fondų atnaujinimui/ plėtrai).
- Struktūrinės/ demografinės situacijos ir kultūrinės/istorinės patirties sąlygotos problemos – menkas bibliotekų girdimumas kultūros politikos formavimo srityje, kolektyvinio atstovavimo stoka, mažėjantis lankytojų skaičius.

Mokymai, kompetencijų ugdymas

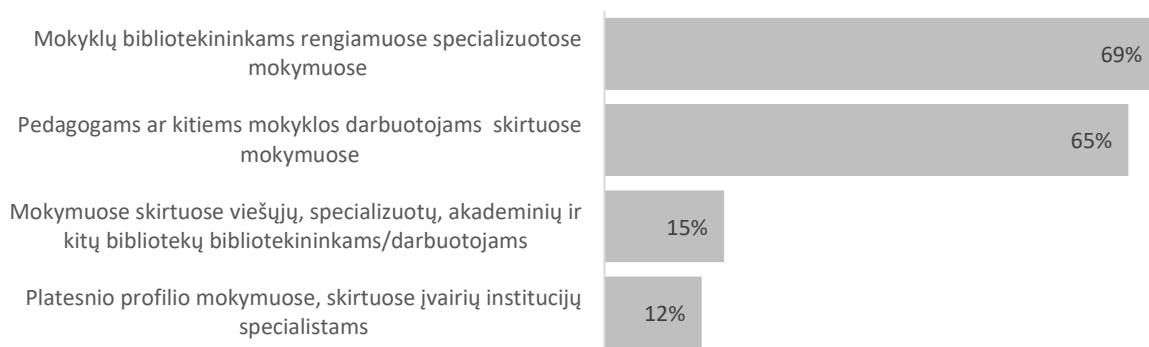
Kiek daugiau nei trečdalis tyrime sudalyvavusių mokyklų bibliotekininkų per pastaruosius 12 mėnesių kompetencijų ugdymo renginiuose sudalyvavo bent kartą per metus arba 2 - 3 kartus per metus. Šeštadalis respondentų mokėsi 4 - 6 kartus per metus, 2 proc. - 7 kartus ir daugiau, 8 proc. nesudalyvavo nei karto (pav.6) . Daugiau nei pusė nedalyvavusių jokiuose mokymuose respondentų buvo 51 - 60 metų amžiaus, dirbantys pirmus metus bibliotekoje, priklausančiai Kauno miesto savivaldybei.

Pav. 6. Dalyvavimo kompetencijų ugdymo renginiuose dažnis per pastaruosius 12 mėn. N-107, proc.



Dažniausiai mokyklų bibliotekininkai dalyvauja mokyklų bibliotekininkams ir pedagogams bei kitiems mokyklų darbuotojams skirtuose mokymuose (pav.7)

Pav. 7. Kompetencijų ugdymo renginių tipai, N -107, proc.



Dažniausiai bibliotekininkų kompetencijų kėlimo renginius organizuoja (išsamus sąrašas pateiktas priede Nr. 2):

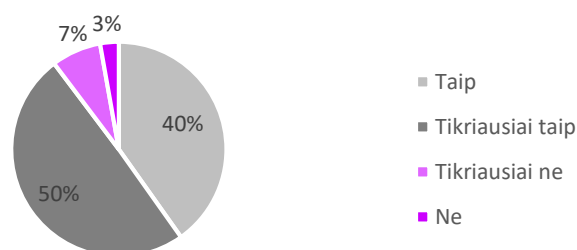
- Švietimo centrai.
- Mokyklos/gimnazijos administracija.
- Kauno pedagogų kvalifikacijos centras.
- Lietuvos mokyklų bibliotekininkų darbuotojų asociacija.
- Viešosios centrinės mokyklos.
- Ugdymo plėtotės centras.
- Rajono bibliotekininkų metodinė tarnyba.

- Švietimo pagalbos tarnybos.
- Rajono pedagoginės pagalbos tarnybos.
- Lietuvos nacionalinė Martyno Mažvydo biblioteka.
- Bibliotekininkų metodiniai būreliai/grupės.
- Universitetai (VDU).
- Savivaldybės .

KAVB organizuojamų mokymų poreikis

Didžioji dalis (90 proc.) mokyklų bibliotekininkų, sudalyvavusių tyrime, pageidautų arba greičiausiai pageidautų mokymų, kuriuos organizuotų arba vestų KAVB specialistai (žr. pav. 8).

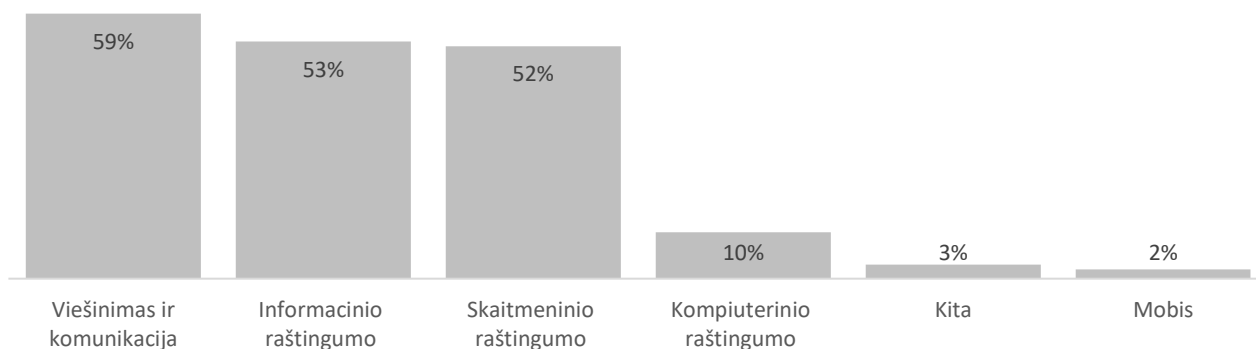
Pav. 8. Ar pageidautumėte mokymų, kuriuos organizuotų/vestų KAVB specialistai? N -107, proc.



Artimiausiu metu labiausiai pageidautini mokymai⁵ būtų (žr. pav. 9):

1. *Viešinimo ir komunikacijos mokymai (Viešieji ryšiai, Vizualinė komunikacija ir pan.)*
2. *Informacinio raštingumo (Pvz.: Duomenų bazių paieškos galimybės ir funkcijos; Atviros prieigos informacijos šaltiniai mokslui ir laisvalaikiui ir pan.).*
3. *Skaitmeninio raštingumo (Pvz.: Filmukų kūrimas (Movie Maker); Planšetinio kompiuterio funkcijos darbui ir laisvalaikiui; Google programų paketas darbui ir pan.).*

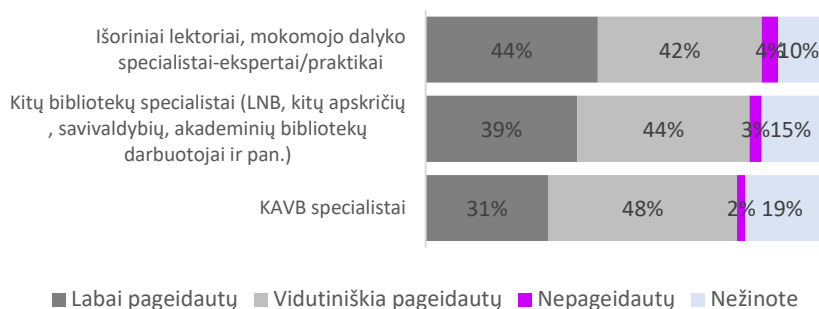
Pav. 9 Kokių KAVB specialistų vedamų mokymų pageidautumėte artimiausiu metu? N-96, proc.



⁵ Šiuos mokymus KAVB specialistai galėtų teikti artimiausiu metu, kadangi turi parengtas programas ir specialistus.

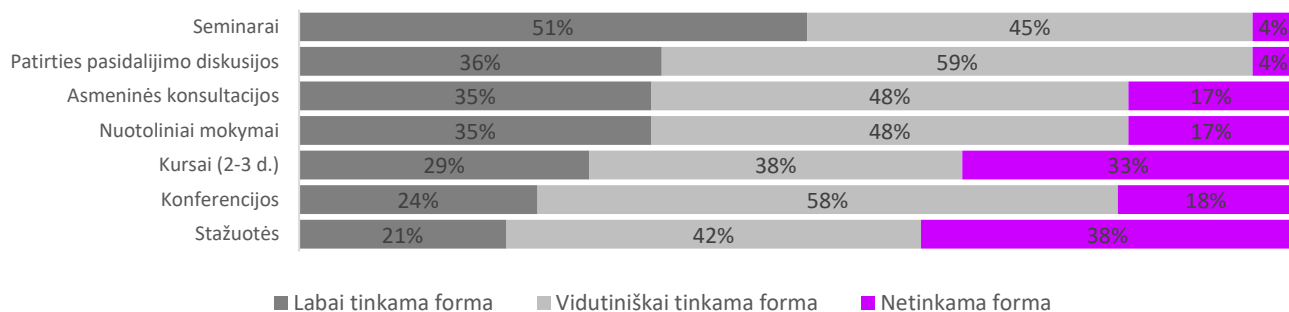
Daugiausiai mokyklų bibliotekininkų pageidautų, kad mokymus vestų **išoriniai lektoriai, mokomojo dalyko specialistai/praktikai**, mažiausiai, kad mokymus vestų KAVB specialistai. Reikėtų pažymėti, kad penktadalis respondentų nežinojo, ar pageidautų, kad mokymus vestų KAVB specialistai, tai rodo, kad jiems trūksta informacijos apie KAVB specialistus, kad juos galėtų vertinti (žr. pav. 10)

Pav. 10. Pageidautų, kad mokymus vestų, N -96, proc.



Labiausiai pageidaujama mokymų forma yra seminarai, mažiausiai pageidaujama mokymų forma stažuotės ir 2-3 dienų kursai (žr. pav. 11).

Pav. 11 Mokymosi formos, N -96, proc.



Ateityje **3 aktualiausias** mokymų ir konsultacijų⁶ kryptys yra:

- *Projektų iniciavimo, rašymo ir valdymo.*
- *Renginių organizavimo.*
- *Kūrybingumo lavinimo.*

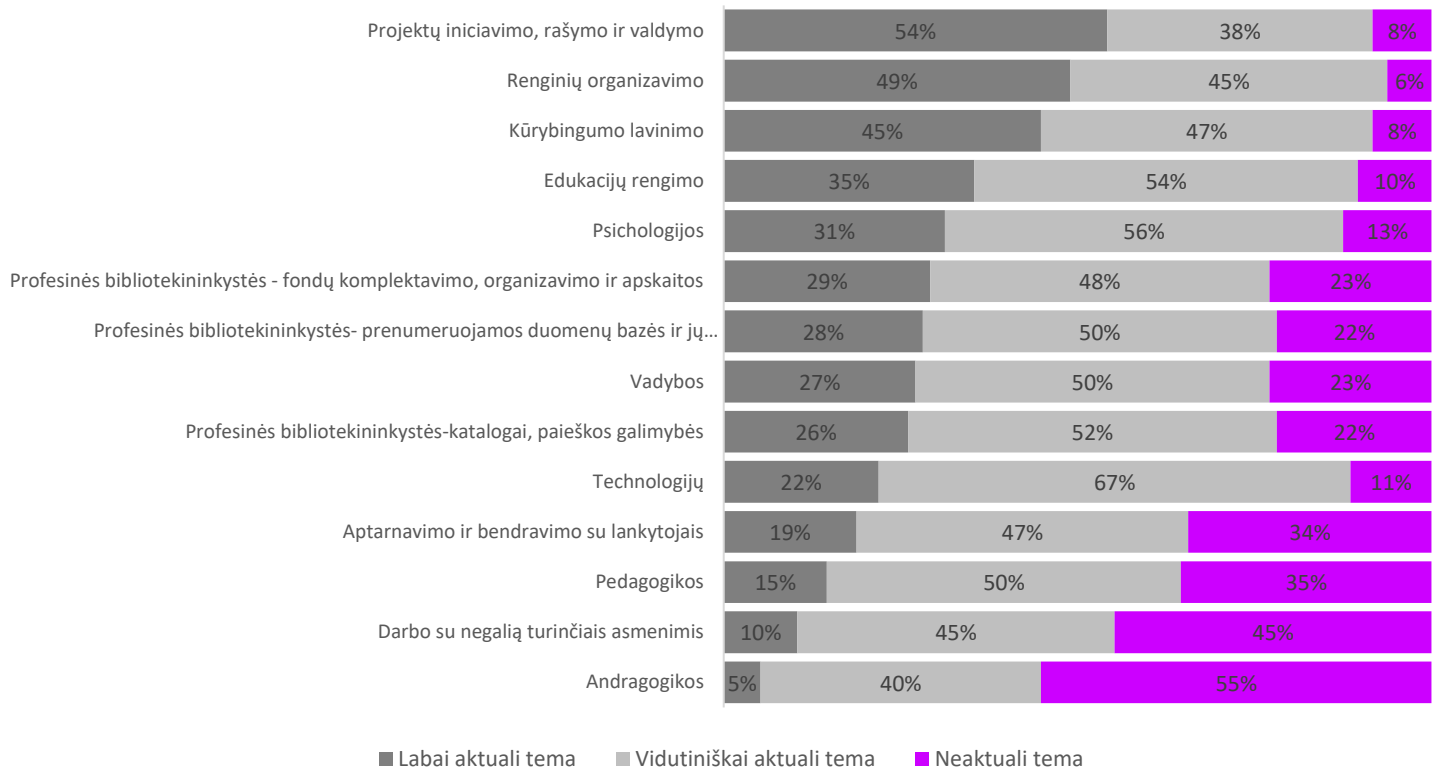
3 vidutiniškai aktualios mokymų ir konsultacijų kryptys yra:

- *Technologijos.*
- *Psichologijos.*
- *Edukacijų rengimas.*

Mažiausiai aktualios mokymų ir konsultacijų kryptys yra *andragogika, darbas su negalią turinčiais žmonėmis ir pedagogika* (žr. pav.12)

⁶ Šių mokymų KAVB kol kas neturi galimybių pasiūlyti, tačiau matant poreikį bus ieškoma būdų juos patenkinti, pasitelkiant partnerystes ar projektines veiklas.

Pav.12. Mokymų/konsultacijų aktualumas, N - 96, proc.



*Klausimas: *Kokiomis temomis Jums labiausiai reikėtų mokymų/ konsultacijų ateityje?*

Kitos komentaruose paminėtos aktualios mokymų temos yra :



Bendrų veiklų su KAVB organizavimo galimybės

Mokyklų bibliotekų darbuotojų apklausos metu buvo teiraujama, ar jie pageidautų bendrų veiklų su KAVB. 19 proc. respondentų buvo tikri, kad bendrų veiklų norėtų, 60 proc. teigė, kad greičiausiai tokių veiklų norėtų, 22 proc. teigė, kad bendrų veiklų nenorėtų (žr. pav. 13).

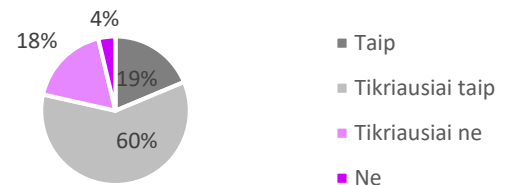
Bendrai galima teigti, kad didžioji dalis mokyklų bibliotekų darbuotojų gana pozityviai žiūri į bendrų veiklų plėtojamą drauge su KAVB.

Labiausiai dominančios bendrų veiklų formos su KAVB yra:

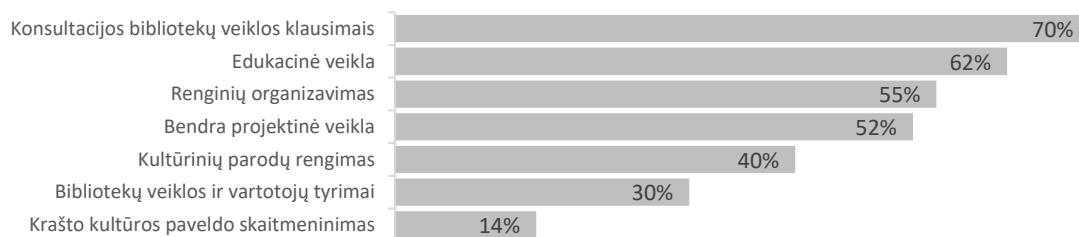
1. *Konsultacijos bibliotekų veiklos klausimais.*
2. *Edukacinė veikla*
3. *Renginių organizavimas.*
4. *Bendra projektinė veikla.*

Šių veiklų pageidauja daugiau nei pusė respondentų norinčių bendradarbiauti su KAVB (žr. pav.13).

Pav. 13. Ar pageidautumėte bendrų veiklų su KAVB? N-107, proc.

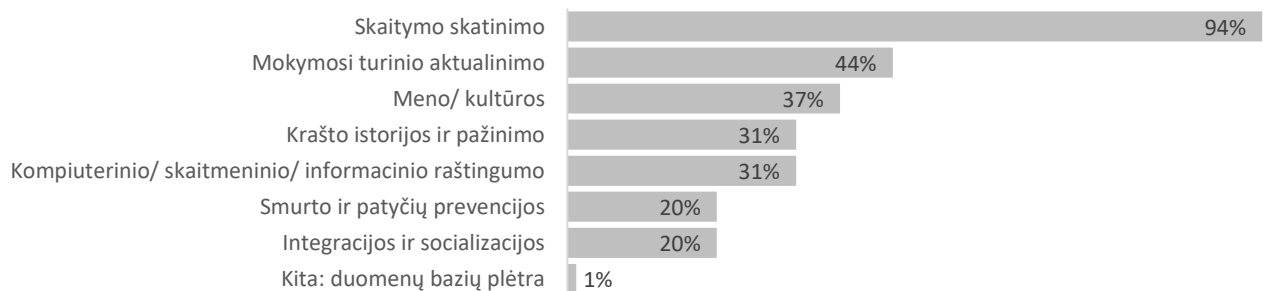


Pav. 13. Labiausiai dominančios bendros veiklos su KAVB, N - 84, proc.



Tyrimo dalyvių nuomone **pati svarbiausia bendros veiklos su KAVB tematika** turėtų būti **skaitymo skatinimas**. Kitos, kiek rečiau paminėtos, tačiau taip pat aktualios tematikos - **mokymosi turinio aktualinimas ir menas bei kultūra** (žr. pav.14).

Pav.14 Kokios bendrų veiklų tematikos Jus domintų labiausiai bendradarbiaujant su KAVB? N - 84, proc.



Duomenų apibendrinimo santrauka

- **Mokyklos bibliotekininko paveikslas.** Pagal socialines demografines charakteristikas tyrimo respondentai yra labai homogeniški - **absoliuti dauguma tyrimo dalyvių buvo moterys, iš kurių 79 proc. yra 41-60 metų amžiaus ir 81 proc. turi aukštąjį išsilavinimą.** Didžioji dalis mokyklų bibliotekų darbuotojų sudalyvavusių tyrime turi **bibliotekininkystės, informacijos ir komunikacijos krypties** išsilavinimą, 39 proc. turi kitokias specialybes, tarp kurių dominuoja pedagogika ir filologija. Beveik penktadalis respondentų turi 21 -30 metų mokyklos bibliotekininko darbo stažą, 17 proc. turi 16-20 metų stažą ir 15 proc. turi didesnį nei 31 metų darbo stažą mokyklos bibliotekininko pareigose. Apibendrintai galima teigti, kad mokyklos bibliotekininko pareigose dažniausiai dirba 41-60 metų moteris, turinti aukštąjį išsilavinimą, baigusi bibliotekininkystės, informacijos, komunikacijos arba pedagogikos, filologijos studijas ir turinti 16 ir didesnį mokyklos bibliotekininko darbo stažą.
- **Tikslinės grupės mokyklų bibliotekose.** Visi respondentai nurodė, kad mokyklų bibliotekose aptarnauja moksleivius ir mokytojus, tačiau nemaža dalis tyrimo dalyvių (apie penktadalis visų respondentų) teigė, kad taip pat aptarnauja miesto/miestelio gyventojus bei kitas vartotojų grupes, tokias kaip mokinių tėvai, buvę moksleiviai/studentai, mokyklos administracija ir kiti darbuotojai. Šie duomenys rodo, kad dalis mokyklų bibliotekų atlieka ne tik mokyklos bibliotekos, bet ir viešosios/akademinės bibliotekose vaidmenį, taigi tikėtina, kad bendradarbiavimas su KAVB ar kitomis savivaldybių/akademinėmis bibliotekomis mokyklų bibliotekoms pagelbėtų geriau atliepti šių tikslinių grupių poreikius ir praplėsti savo funkcijas/veiklos ribas.
- **Mokyklų bibliotekų problematika.** Praktiškai visos svarbiausios mokyklų bibliotekininkų problemos yra **struktūrinio/sisteminio pobūdžio, dėl to jų problemų sprendimai taip pat turėtų būti struktūrinio pobūdžio, įgyvendinami per politinius sprendimus ir tam tikrus tarp sisteminius procesus.** Remiantis tyrime pateiktais komentarais ir probleminių teiginių vertinimu galima teigti, kad mokyklų bibliotekos susiduria su šiomis pagrindinėmis problemomis:
 - stokoja mokyklų bibliotekų valdymo, veiklos organizavimo aiškumo, vieningos mokyklų bibliotekų idėjinės ir veiklos vizijos.
 - Iš pirmosios problemos kyla sekanti – neaiškūs reikalavimai mokyklų bibliotekininkams ir nepakankamos kompetencijų kėlimo galimybės.
 - Lėšų stoka tradicinės veiklos plėtojimui (fondų atnaujinimui/ plėtrai).
 - Struktūrinės/ demografinės situacijos ir kultūrinės/istorinės patirties sąlygotos problemos – menkas bibliotekų girdimumas kultūros politikos formavimo srityje, kolektyvinio atstovavimo stoka, mažėjantis lankytojų skaičius. Vertinant bendrai galima daryti išvadą, kad šios problemos didesniu ar mažesniu lygmeniu yra būdingos ne tik mokyklų bibliotekoms, bet ir viešosioms bei kitoms Lietuvos bibliotekoms.
- **Mokymai, kompetencijų ugdymas.** Kiek daugiau nei trečdalis tyrime sudalyvavusių mokyklų bibliotekininkų per pastaruosius 12 mėnesių kompetencijų ugdymo renginiuose sudalyvavo bent kartą per metus arba 2 - 3 kartus per metus. Šeštadalis respondentų mokėsi 4 - 6 kartus per metus, 2 proc. - 7 kartus ir daugiau, 8 proc. nesudalyvavo nei karto. Dažniausiai mokyklų bibliotekininkai dalyvauja mokyklų bibliotekininkams ir pedagogams bei kitiems mokyklų darbuotojams skirtuose mokymuose. Tik šeštadalis dalyvavo mokymuose skirtuose viešųjų, specializuotų ar akademinų bibliotekų darbuotojams, mažiau nei šeštadalis tyrimo dalyvių sudalyvavo platesnio profilio mokymuose skirtuose įvairių institucijų atstovams. Ši situacija rodo, kad kompetencijų kėlimo srityje mokyklų bibliotekininkai yra kur kas didesnėje

sanglaudoje su pedagoginėmis institucijomis nei su kitomis viešosiomis ar kitokio profilio bibliotekomis. Tokia situacija galimai susiklostė dėl politiškai susiformavusios dviprasmiškos situacijos, kurioje buvo neaišku kokiai sričiai - švietimo ar kultūros - priklauso mokyklų bibliotekos ir iš to sekančio nepakankamo KAVB, kaip metodinio centro aktyvumo telkiant Kauno regiono mokyklų bibliotekas.

- **KAVB organizuojamų mokymų poreikis.** Tyrimas parodė, kad **KAVB organizuojamų mokymų poreikis yra didelis** – 90 proc. tyrimo dalyvių pageidautų mokymų/kompetencijų ugdymo veiklų iš KAVB. Daugiausiai mokyklų bibliotekininkų pageidautų, kad mokymus vestų išoriniai lektoriai, mokomojo dalyko specialistai/praktikai, mažiausiai, kad mokymus vestų KAVB specialistai. Reikėtų pažymėti, kad penktadalis respondentų nežinojo, ar pageidautų, kad mokymus vestų KAVB specialistai, tai rodo, kad jiems **trūksta informacijos apie KAVB specialistus**, kad juos galėtų vertinti. Labiausiai pageidaujama mokymų forma yra seminarai, mažiausiai pageidaujama mokymų forma stažuotės ir 2-3 dienų kursai. Greitu metu labiausiai pageidaujama mokymų tema būtų **viešinimas ir komunikacija**. Taip pat aktualios informacinio ir skaitmeninio raštingumo temos. Žvelgiant į ateities perspektyvas, mokyklų bibliotekininkai netolimoje ateityje labiausiai pageidautų mokymų šiomis temomis: 1) *projektų iniciavimo, rašymo ir valdymo*, 2) *renginių organizavimo*, 3) *kūrybingumo lavinimo*.
- **Bendros veiklos su KAVB. 79 proc. tyrimo dalyvių teigė, kad pageidautų bendrų veiklų su KAVB.** Labiausiai dominančios bendrų veiklų formos su KAVB yra: 1) *konsultacijos bibliotekų veiklos klausimais*, 2) *edukacinė veikla*, 3) *renginių organizavimas*, 4) *bendra projektinė veikla*. Tyrimo dalyvių nuomone **pati svarbiausia bendros veiklos su KAVB tematika turėtų būti skaitymo skatinimas**. Kitos, kiek rečiau paminėtos, tematikos - *mokymosi turinio aktualinimas ir menas bei kultūra*.

Rekomendacijos

- **Tarpbibliotekinės sanglaudos kūrimas.** Stebima ganėtinai didelė fragmentacija ir susiskaidymas tarp įvairių sričių bibliotekų- viešųjų, akademinių, mokyklų, specialiųjų. Tačiau siekiant įgyvendinti tiek didesnio masto projektus, tiek didinti savo atstovaujamų interesų svorį politinių sprendimų priėmimo kontekste, tiek norint didesnio poveikio savo veiklomis ir projektais, bibliotekoms naudinga veikti vieningai - keistis informacija, mokytis vieniems iš kitų, diskutuoti rūpimais klausimais ir ieškoti bendrų sprendimų bei įgyvendinti bendras veiklas ir projektus, kolektyviai atstovauti savo interesus ir teikti pasiūlymus įvairiems politiniams sprendimams tiek nacionaliniu, tiek savivaldos lygmenimis. Patartina KAVB inicijuoti bendro pobūdžio stovyklas/patirties pasidalijimo susitikimus sukuriant palankias sąlygas komunikacijai, bendroms veikloms ir iniciatyvoms tarp įvairių bibliotekų.
- **Informacija apie KAVB.** Tikėtina, kad nemaža dalis mokyklų bibliotekininkų nežino kokius specialistus turi KAVB, kokią pagalbą gali teikti KAVB, kokias bendras veiklas būtų galima inicijuoti. Patartina parengti pristatymą (pakviesti į svečius, surengti gyvą ar virtualų pristatymą ar parengti lankstinuką, infografiką) ir informuoti mokyklų bibliotekas apie savo veiklos barą ir bendrų sąveikos taškų galimybes.
- **Mokymasis kartu.** Patartina kasmet įtraukti mokyklų bibliotekininkus į Kauno regiono viešųjų bibliotekų mokymus/kompetencijų kėlimo renginius. Rašant kompetencijų kėlimo projektus numatyti jų metu apmokytį tam tikrą dalį mokyklų darbuotojų.
- **Drauge skaityti smagiai.** Integruoti mokyklų bibliotekininkus į visas skaitymo skatinimo veiklas ir prisidėti prie jų rengiamų skaitymo skatinimo iniciatyvų/programų.

- **Edukacijos bibliotekoje ir už jos ribų.** Itin rekomenduojama su mokyklų bibliotekomis organizuoti edukacijas vaikams tiek KAVB erdvėse, tiek už jos ribų.
- **Patrauklus mokymosi turinys.** Drauge su mokyklų bibliotekininkais kurti mokymosi turinį, kuris būtų patrauklus mokiniams – *video* filmukai, *video* ar stalo žaidimai, viktorinos, diskusijos panaudojant rašytinį paveldą, turimus informacinius šaltinius bei sujungiant juos su mokymosi programomis.

Priedas Nr. 1 Klausimynas

Mieli mokyklų bibliotekininkai,

Kauno apskrities viešoji biblioteka (KAVB) atlieka tyrimą su Kauno regiono mokyklų bibliotekų specialistais. Tyrimo tikslas – išsiaiškinti mokyklų bibliotekų specialistų poreikius bendroms veikloms, kurios gali prisidėti prie efektyvios apskrities ir mokyklų bibliotekų partnerystės. Siekiant užtikrinti Kauno apskrities viešosios bibliotekos paslaugų prieinamumą bei plėtrą mokyklų bibliotekoms ir užmegzti glaudesnę tarpusavio bendradarbiavimą, kviečiame sudalyvauti tyrime.

Prašome skirti minučių ir užpildyti apklausą.

Garantuojama apklausos anonimiškumą.

Klausimynas

1. Pažymėkite visas vartotojų grupes, kurias jūs aptarnaujate:

- Moksleiviai.
- Mokytojai.
- Miesto/ miestelio gyventojai.
- Kita _____

2. Įvertinkite kiek žemiau pateiktos problemos yra aktualios Jūsų mokyklos bibliotekai. 1- neaktuali, 5- labai aktuali.

Vertinamasis teiginys	1	2	3	4	5	Negaliu įvertinti
Dokumentų fondų nepakankamumas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Per lėtas dokumentų fondo atnaujinimas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nepritaisytos, lankytojų poreikių nebeatitinkančios patalpos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Neaiški mokyklų bibliotekų vizija ir funkcijos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bibliotekos veiklos nepakankamai susietos su mokyklos tikslais.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nepakankamos kompetencijų kėlimo galimybės mokyklų bibliotekininkams	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Neefektyviai panaudojami finansavimo šaltiniai.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mokyklų bibliotekininkų menkas girdimumas bibliotekų ir kultūros politikos formavimo klausimuose.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mažėjantis mokyklų bibliotekų lankomumas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Personalo trūkumas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kompiuterių, skanerių ar kitų el. įrenginių trūkumas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Netenkinanti mokyklų bibliotekų informacinė sistema <i>Mobis</i> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mažėjantis gyventojų skaičius bibliotekos aptarnaujamoje vietovėje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Neaiškūs įgūdžių ir kompetencijų reikalavimai mokyklų bibliotekininkams.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bendradarbiavimo su kitomis bibliotekomis stoka.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prastos darbo sąlygos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mokyklų bibliotekas koordinuojančios ir vienijančios institucijos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Prašome pateikti savo komentarus, jei viršuje neradote Jums, kaip darbuotojui, ar Jūsų bibliotekai aktualių probleminių teiginių:

4. Kaip dažnai dalyvaujate kompetencijų ugdymo renginiuose? *Ivertinkite pastarųjų 12 mėnesių laikotarpį.*

- Bent vieną kartą per metus.
- 2-3 kartus per metus.
- 4-6 kartus per metus.
- 7 kartus ir daugiau.
- Nedalyvavau nei karto, nes _____
(eiti prie 7 kl.)

5. Kokiuose kompetencijų ugdymo renginiuose dalyvaujate dažniausiai? *Prašome pažymėti 1-2 labiausiai tinkančius atsakymų variantus.*

- Mokyklų bibliotekininkams rengiamuose specializuotose mokymuose.
- Mokymuose skirtuose viešųjų, specializuotų, akademinių ir kitų bibliotekų bibliotekininkams/darbuotojams.
- Pedagogams ar kitiems mokyklos darbuotojams skirtuose mokymuose.
- Platesnio profilio mokymuose, skirtuose įvairių institucijų specialistams.
- Kita _____

6. Kas organizuoja kompetencijų ugdymo renginius, kuriuose dažniausiai dalyvaujate? *Prašome įrašyti.*

7. Ar pageidautumėte mokymų, kuriuos Jums suorganizuotų ir/ar vestų KAVB darbuotojai ?

- Taip
- Tikriausiai taip
- Tikriausiai ne
- Ne

8. Kokių KAVB specialistų vedamų mokymų pageidautumėte artimiausiu metu? *Prašome pažymėti 1-2 aktualiausius atsakymų variantus.*

- Kompiuterinio raštingumo (Pvz.: Microsoft Office: MS Word, MS Excel, MS Power Point ir pan.).
- Skaitmeninio raštingumo (Pvz.: Filmukų kūrimas (Movie Maker); Planšetinio kompiuterio funkcijos darbui ir laisvalaikiui; Google programų paketas darbui ir pan.).
- Informacinio raštingumo (Pvz.: Duomenų bazių paieškos galimybės ir funkcijos; Atviros prieigos informacijos šaltiniai mokslui ir laisvalaikiui ir pan.).
- Viešinimo ir komunikacijos mokymų (Viešieji ryšiai, Vizualinė komunikacija ir pan.).

9. Pageidautumėte, kad mokymus vestų:

Atsakymų variantai	Labai pageidaujame	Vidutiniškai pageidaujame	Nepageidaujame
KAVB specialistai.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kitų bibliotekų specialistai (LNB, kitų apskričių, savivaldybių, akademinių bibliotekų darbuotojai ir pan.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Išoriniai lektoriai, mokojo dalyko specialistai-ekspertai/praktikai.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. Kuri mokymosi forma Jums būtų priimtinausia?

Mokymų forma	Labai tinkama forma	Vidutiniškai tinkama forma	Netinkama forma
Nuotoliniai mokymai.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seminarai.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kursai (2-3 d.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Konferencijos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stażuotės.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Patirties pasidalijimo diskusijos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asmeninės konsultacijos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. Kokiomis temomis Jums labiausiai reikėtų mokymų/ konsultacijų ateityje? Šių mokymų KAVB kol kas neturi galimybių pasiūlyti, tačiau esant poreikiui ieškosime būdų juos patenkinti, pasitelkiant partnerystes ar projektines veiklas.

	Labai aktuali tema	Vidutiniškai aktuali tema	Neaktuali tema
Profesinės bibliotekininkystės - fondų komplektavimo, organizavimo ir apskaitos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Profesinės bibliotekininkystės-prenumeruojamos duomenų bazės ir jų naudojimo galimybės.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Profesinės bibliotekininkystės-katalogai, paieškos galimybės	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pedagogikos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Andragogikos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Psichologijos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vadybos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Projektų iniciavimo, rašymo ir valdymo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Renginių organizavimo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kūrybingumo lavinimo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Technologijų.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aptarnavimo ir bendravimo su lankytojai.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Darbo su negalią turinčiais asmenimis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Edukacijų rengimo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. Prašome įrašyti aukščiau nepaminėtas, bet Jums labai aktualias mokymų temas:

13. Ar pageidautumėte bendrų veiklų su KAVB?

- Taip
- Tikriausiai taip
- Tikriausiai ne
- Ne

14. Kokios kitos bendros veiklos su KAVB Jums būtų aktualios?

- Bendra projektinė veikla.
- Konsultacijos bibliotekų veiklos klausimais.
- Kultūrinių parodų rengimas
- Renginių organizavimas.
- Edukacinė veikla.
- Krašto kultūros paveldo skaitmeninimas.
- Bibliotekų veiklos ir vartotojų tyrimai.
- Kita _____

15. Kokios bendrų veiklų tematikos Jus domintų labiausiai bendradarbiaujant su KAVB? prašome pažymėti 1-3 aktualiausias tematikas

- Skaitymo skatinimo.
- Kompiuterinio/ skaitmeninio/ informacinio raštingumo.
- Integracijos ir socializacijos.
- Mokymosi turinio aktualinimo.
- Smurto ir patyčių prevencijos.
- Krašto istorijos ir pažinimo.
- Meno/ kultūros.
- Kita _____

16. Kiti Jūsų pasiūlymai/ komentarai/ pastabos.

Demografiniai klausimai

17. Jūsų lytis:

- Vyras
- Moteris

18. Mokslo laipsnis, išsimokslinimas. Pažymėkite vieną iš nurodytų variantų

- Aukštasis, įgytas iki 1995
- Magistro
- Bakalauro
- Profesinio bakalauro
- Aukštesnysis
- Specialus vidurinis
- Kitas variantas (*prašome įrašyti*) _____

19. Studijų kryptis. Pažymėkite kryptių grupę; pasirinkusieji "Kita", krypties pavadinimą įrašykite

- Bibliotekininkystės, informacijos ir komunikacijos kryptių grupė
 - Kita - pvz., švietimas ir ugdymas, filologija, kultūros studijos, sociologija, vadyba ir t.t..
- (prašome įrašyti) _____

20. Jūsų darbo stažas šiose pareigose

- Pirmieji darbo metai
- 1-5 metai
- 6-10 metų
- 11-15 metų
- 16-20 metų
- 21-30 metų
- 31 ir daugiau metų

21. Jūsų amžius

- iki 20 metų
- 21-30 metų
- 31-40 metų
- 41-50 metų
- 51-60 metų
- 61 ir daugiau

22. Prašome nurodyti savivaldybę, kurios teritorijoje yra Jūsų biblioteka:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Birštono savivaldybė | <input type="checkbox"/> Kėdainių rajono savivaldybė |
| <input type="checkbox"/> Jonavos rajono savivaldybė | <input type="checkbox"/> Marijampolės savivaldybė |
| <input type="checkbox"/> Kaišiadorių rajono savivaldybė | <input type="checkbox"/> Prienų rajono savivaldybė |
| <input type="checkbox"/> Kalvarijos savivaldybė | <input type="checkbox"/> Raseinių rajono savivaldybė |
| <input type="checkbox"/> Kauno miesto savivaldybė | <input type="checkbox"/> Šakių rajono savivaldybė |
| <input type="checkbox"/> Kauno rajono savivaldybė | <input type="checkbox"/> Vilkaviškio rajono savivaldybė |
| <input type="checkbox"/> Kazlų Rūdos savivaldybė | |

Priedas Nr. 2 Mokymų ir kompetencijų kėlimo renginių organizatoriai mokyklų bibliotekininkams

Mokymų ir kompetencijų kėlimo renginių organizatoriai mokyklų bibliotekininkams⁷	
Metodinis būrelis, savivaldybė	UPC, KAUNO R. ŠVIETIMO IR SPORTO SKYRIUS
Švietimo pagalbos tarnyba	Kauno r. Švietimo centras
rajono bibliotekininkai, mokykla	Lietuvos mokyklų bibliotekų asociacija
Martyno Mažvydo biblioteka	Mokykla
Švietimo pagalbos tarnyba	Miesto švietimo tarnyba, mokykla
Švietimo pagalbos tarnyba, mokykla	Mokykla
Mokyklos administracija kviečiasi lektorius pagal bendruomenės poreikį.	Metodinio būrelio pirmininkė, viešoji biblioteka, mokyklos administracija (pedagogams)
Mokyklų bibliotekininkų metodinė taryba	Rajono bibliotekininkų metodinė taryba, mokykla, kurioje dirbu
Rajono švietimo centro organizuojamuose renginiuose, nes mokyklų bibliotekininkams trūksta renginių ir informacijos apie juos.	Vilkaviškio švietimo pagalbos tarnyba
rajono švietimo pagalbos tarnyba	Ištaiga, kurioje dirbu.
Pedagogų rengimo centrai. Švietimo pagalbos centrai	Švietimo pagalbos tarnyba
kitų mokyklų bibliotekininkės	Švietimo pagalbos tarnyba, mokykla
Rajono švietimo centas, LMBD	UPC, pedagogų švietimo centrai
Švietimo pagalbos tarnyba arba bibliotekininkų metodinis būrelis.	Švietimo centras
Švietimo centras	Švietimo centras
Marijampolės arba Jurbarko švietimo centrai	Kitų miestų pedagogai.
Švietimo centras	Švietimo skyrius, LMBDA, Mokykla
švietimo centras	Bibliotekininkų metodinis būrelis
LMBDA, UPC	Marijampolės Meilės Lukšienės švietimo centras, Ugdymo plėtotės centras
Mokyklų bibliotekininkų asociacija	Tam atsakingas asmuo
Švietimo skyrius, KPKC	Švietimo centas
Direktoriaus pavaduotoja ugdymo reikalams	KPKC, švietimo ir ugdymo skyrius
UPC	Gimnazija, savivaldybė
KPKC	Ivairiai
Švietimo skyrius	Rajono mokyklų bibliotekininkų metodinė grupė
Miesto ir rajono švietimo centrai	Miesto mokyklose rengiamuose mokymuose
Kauno rajono švietimo centras, Lietuvos mokyklų bibliotekų darbuotojų asociacija.	Švietimo centras
KPSC	švietimo centras
gimnazija, švietimo skyrius	KPKC
švietimo pagalbos tarnyba	Rajono mokyklų bibliotekininkų metodinis būrelis; Rajono švietimo pagalbos tarnyba
Kauno rajono švietimo centras	Kauno pedagogų kvalifikacijos centras
Kauno pedagogų kvalifikacijos centras, švietimo ir ugdymo skyrius	KPKC
KPKC	Kauno pedagogų kvalifikacijos centras
Kauno pedagogų kvalifikacijos centras, mokykla vykdo vidinius mokymus	KPKC
KPKC	Raj. švietimo ir kultūros sk. specialistai, mokyklų bibliotekų asociacija, draugija
Kauno rajono švietimo centras	bibliotekininkų metodinis būrelis, VDU
kpkc	Švietimo centras, LMBDA
Kauno rajono švietimo centras	Gimnazija
Marijampolės apskrities švietimo centras	Raseinių švietimo pagalbos tarnyba
Švietimo pagalbos tarnyba	KPKC
Savivaldybė	Švietimo pagalbos tarnyba
aukštųjų mokyklų, viešųjų bibliotekų, kiti lektoriai	Mokykla, kurioje dirbu, metodinis rajono bibliotekininkų ratelis, rajono švietimo pagalbos tarnyba
Ivairūs švietimo centrai	KPKC
Kauno r. švietimo centras	Pedagogų kvalifikacijos kėlimo centras
Švietimo skyrius	KPKC
Švietimo centrai, Ugdymo plėtotės centras, LMBDA, viešosios bibliotekos Administracija	Mokykla, KPKC

⁷Sąrašas suformuotas remiantis respondentų komentarais, komentarai neredaguoti, tik pataisytos gramatinės klaidos.